



أوراق العمل الداعمة

الرياضيات

الصف الثامن

8

الفصل الدراسي الأول

مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات يعالج كل منها مفهومًا رياضيًا مختلفًا، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدَّت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلسلة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساسًا للتعلم العالي علمًا بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنيًا عن الصف العالي.

بُنِيَتْ أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أُستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلًا على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إنّ هذه البنية مألوفة لهم.

يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعًا حلها واجبًا منزليًا، بوصفه اختبارًا تشخيصيًا لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة العالية في صفحات «أُستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحولة.

الأعداد الحقيقية

• مَرَبَّعَاتِ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ (الدَّرْسُ 1)

أَجِدْ مُرَبَّعَ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي:

1 7

2 11

3 10

4 29

5 91



مُرَبَّعُ العَدَدِ هُوَ نَاتِجُ ضَرْبِ العَدَدِ فِي نَفْسِهِ، وَيُسَمَّى مُرَبَّعُ العَدَدِ الكُلِّيِّ مُرَبَّعًا كَامِلًا.

$$12^2 = 12 \times 12 \\ = 144$$

مِثَالٌ: أَجِدْ مُرَبَّعَ العَدَدِ 12

تَعْرِيفُ مُرَبَّعِ العَدَدِ 12
أُضْرِبُ

• الجَذْرُ التَّربِيعِيُّ لِلْمَرَبَّعَاتِ الكَامِلَةِ (الدَّرْسُ 1)

أَجِدْ الجَذْرَ التَّربِيعِيَّ لِكُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي:

6 4

7 25

8 81

9 36

10 16



الجَذْرُ التَّربِيعِيُّ لِلْمُرَبَّعِ الكَامِلِ هُوَ ذَلِكَ العَدَدُ الكُلِّيُّ الَّذِي مُرَبَّعُهُ يُسَاوِي المُرَبَّعَ الكَامِلَ.

$$100 = 2 \times 5 \times 2 \times 5 \\ = 10 \times 10 \\ \sqrt{100} = 10$$

مِثَالٌ: أَجِدْ الجَذْرَ التَّربِيعِيَّ لِلْعَدَدِ 100

أَحْلَلُ العَدَدَ 100 إِلَى عَوَامِلِهِ الأَوَّلِيَّةِ
أَكْتُبُ 100 كَحَاصِلِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ
تَعْرِيفُ الجَذْرِ التَّربِيعِيِّ

الأعداد الحقيقية

قابلية القسمة (الدرس 1)

11 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 2:

16 45 96 14 27

12 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 3:

92 74 51 321 65

13 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 5:

72 65 80 96 34

14 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 10:

35 20 79 46 90

مثال:

(b) أختبر قابلية العدد 3491 على 3
مجموع منازل العدد 3491 :
 $3 + 4 + 9 + 1 = 17$
17 لا يقبل القسمة على 3
لذا، فإن العدد 3491 لا يقبل القسمة على 3

(a) أختبر قابلية العدد 2648 على 2
منزلة الآحاد هي 8 وهو عدد زوجي.
لذا، فإن العدد 2648 يقبل القسمة على 2

(d) أختبر قابلية العدد 475 على 10
منزلة الآحاد في العدد 475 هي 5
لذا، فإن العدد 475 لا يقبل القسمة على 10

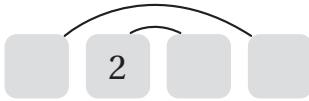
(c) أختبر قابلية العدد 225 على 5
منزلة الآحاد في العدد 225 هي 5
لذا، فإن العدد 225 يقبل القسمة على 5

عوامل العدد الكلي (الدرس 1)

اكتب في المربعات أزواج عوامل الأعداد الآتية جميعها:

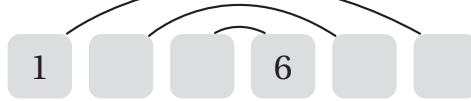
15

22



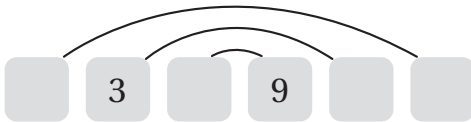
16

18



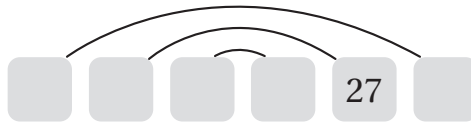
17

45



18

81

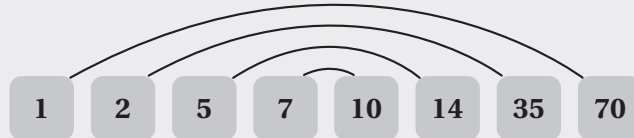


مثال: أجد عوامل العدد 70

أستعمل قواعد قابلية القسمة:

- العدد 70 يقبل القسمة على 2، ونتيجة القسمة هو 35، إذن: العددان 2 و 35 عاملان للعدد 70
- العدد 70 يقبل القسمة على 5، ونتيجة القسمة هو 14، إذن: العددان 5 و 14 عاملان للعدد 70
- العدد 70 يقبل القسمة على 10، ونتيجة القسمة هو 7، إذن: العددان 7 و 10 عاملان للعدد 70
- إذن: عوامل العدد 70، هي 1، 2، 5، 7، 10، 14، 35، 70

70



الأعداد الحقيقية

• الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية (الدرس 1)

أُحَدِّدُ العددَ إذا كان أولياً أم غير أوليٍّ مما يأتي:

10 العدد 22

13 العدد 21

85 العدد 20

47 العدد 19

مثال: أُحَدِّدُ العددَ إذا كان أولياً أم غير أوليٍّ مما يأتي:

(a) العدد 76

العدد 76 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضاً، وهو يقبل القسمة على 2 لأنَّ أحاده عدد زوجي؛ لذا، يوجد للعدد 76 أكثر من عاملين. إذن: هو عدد غير أولي.

(b) العدد 31

العدد 31 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضاً، لكنّه لا يقبل القسمة على أيِّ عددٍ غيرهما، إذن: هو عدد أولي.

• تحليل العدد إلى العوامل الأولية (الدرس 1)

أحلّلُ كلَّ مما يأتي إلى عوامله الأولية:

84 العدد 23

132 العدد 24

102 العدد 25

180 العدد 26

310 العدد 27

مثال: أحلّلُ العددَ 92 إلى عوامله الأولية.

أستعملُ القسمة المتكررة:

أقسم العدد 92 على أحد عوامله الأولية.	2	92	÷ 2
أستمرُّ بالقسمة على عوامل أولية أخرى.	2	46	÷ 2
	23	23	÷ 23
أتوقف عندما يصبح ناتج القسمة 1	1	1	

إذن، تحليل العدد 92 إلى عوامله الأولية هو: $92 = 2 \times 2 \times 23$

• أولويات العمليات الحسابية (الدرس 1)

أجد ناتج كل مما يأتي:

28 $7 \times (2 + 10)$

29 $(9 \times 2) - 12$

30 $6 + 8 \div 2$

31 $(5 + 25) \div 2 + 6$

32 $3 \times (9 - 2)$

33 $3 \times 8 - 2$

مثال: أجد ناتج $16 \div 8 \times (6 + 7)$

$$16 \div 8 \times (6 + 7) = 16 \div 8 \times (13)$$

$$= 2 \times 13$$

$$= 26$$

العملية داخل الأقواس أولاً

أقسم

أضرب

إذن: $16 \div 8 \times (6 + 7) = 26$



لحساب قيمة عبارة عددية تتضمن أكثر من عملية، فإنني أُجري هذه العمليات وفق ترتيب يُسمى أولويات العمليات.

1 < أبدأ بالعمليات الموجودة داخل الأقواس.

2 < أضرب، وأقسم بالترتيب من اليسار إلى اليمين.

3 < أجمع، وأطرح بالترتيب من اليسار إلى اليمين.

الأعداد الحقيقية

حلّ معادلات الجمع والطرح (الدّرس 3)

أحلّ كلّ معادلةٍ ممّا يأتي، ثمّ اتّحقّق من صحّة الحلّ:

34 $y + 4 = 10$

35 $m - 9 = 11$

36 $x + 2 = 10$

37 $4 + y = 11$

38 $m - 7 = 9$

39 $s - 2 = 8$

مثال: أحلّ المعادلة $x + 4 = 9$ ، ثمّ اتّحقّق من صحّة الحلّ:

الطريقة 2: استعمل العلاقة بين الجمع والطرح:

أذكر

$$\begin{array}{c} x + 4 = 9 \\ \updownarrow \\ x = 9 - 4 \end{array}$$

ما جملة الطرح المرتبطة بجملة الجمع؟

إذن: $x = 5$ هو حلّ المعادلة.

الطريقة 1: استعمل الحساب الذهني:

أذكر

$$\begin{array}{c} x + 4 = 9 \\ \updownarrow \\ 5 + 4 = 9 \end{array}$$

ما العدد الذي إذا أضفنا إليه 4 يكون الناتج 9؟

إذن: $x = 5$ هو حلّ المعادلة.

اتّحقّق: أعوّض عن المتغيّر x بالعدد 5 في المعادلة $x + 4 = 9$

$$5 + 4 \stackrel{?}{=} 9$$

المساواة صحيحة: $9 = 9$ ✓

حلّ معادلات الضرب والقسمة (الدّرس 3)

أحلّ كلّ معادلةٍ ممّا يأتي، ثمّ اتّحقّق من صحّة الحلّ:

40 $4n = 36$

41 $7y = 56$

42 $x \div 9 = 8$

43 $m \div 4 = 12$

44 $12 = 3x$

45 $y \div 5 = 4$

46 $5m = 15$

47 $11m = 22$

مثال: أحلّ المعادلتين الآتيتين، ثمّ اتّحقق من صحّة الحلّ:

a) $8x = 32$

الطريقة 2: استعمل العلاقة بين الضرب والقسمة:

أفكر

ما جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب؟

$$8x = 32$$

$$x = 32 \div 8$$

إذن: $x = 4$ هو حلّ المعادلة.

الطريقة 1: استعمل الحساب الذهني:

أفكر

ما العدد الذي إذا ضربته بـ 8 يكون الناتج 32؟

$$8x = 32$$

$$8 \times 4 = 32$$

إذن: $x = 4$ هو حلّ المعادلة.

اتّحقق: أعوّض عن المتغيّر x بالعدد 4 في المعادلة $8x = 32$

$$8 \times 4 \stackrel{?}{=} 32$$

$$32 = 32 \quad \checkmark \text{ المساواة صحيحة:}$$

b) $x \div 10 = 4$

الطريقة 2: استعمل العلاقة بين الضرب والقسمة:

أفكر

ما جملة الضرب المرتبطة بجملة القسمة؟

$$x \div 10 = 4$$

$$x = 4 \times 10$$

إذن: $x = 40$ هو حلّ المعادلة.

الطريقة 1: استعمل الحساب الذهني:

أفكر

ما العدد الذي إذا قسمته على 10 يكون الناتج 4؟

$$x \div 10 = 4$$

$$40 \div 10 = 4$$

إذن: $x = 40$ هو حلّ المعادلة.

اتّحقق: أعوّض عن المتغيّر x بالعدد 40 في المعادلة $x \div 10 = 4$

$$40 \div 10 \stackrel{?}{=} 4$$

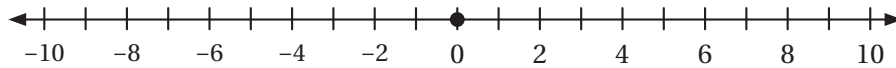
$$4 = 4 \quad \checkmark \text{ المساواة صحيحة:}$$

الأعداد الحقيقية

تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد (الدرس 4)

أمثل كلاً من الأعداد الصحيحة الآتية على خط الأعداد:

48 -5, 3, 9, -3

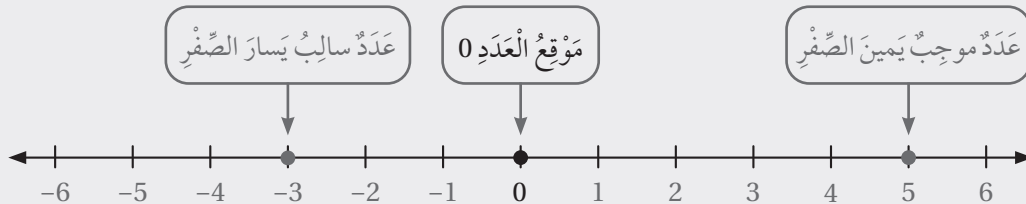


49 0, -2, 4



مثال: أمثل الأعداد: -3, 0, 5 على خط الأعداد.

أرسم خط الأعداد، ثم أرسم نقطة عند موقع كل عدد صحيح.



ترتيب الأعداد الصحيحة (الدرس 4)

أرتب الأعداد الصحيحة تصاعدياً في كل مما يأتي:

50 4, -7, 3, -2, 0

51 -5, 8, 2, -6, -9, 1

أرتب الأعداد الصحيحة تنازلياً في كل مما يأتي:

52 17, -18, 20, -6, -23

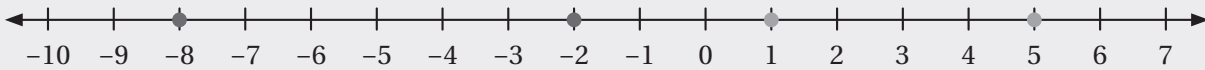
53 48, -50, 32, -14, -36, 30

الأعداد الحقيقية

مثال: أرتب الأعداد: $-8, 5, 1, -2$ تصاعديًا.

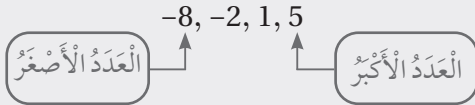
الطريقة 1: استعمال خط الأعداد.

أمثل الأعداد على خط الأعداد:



اكتب الأعداد من اليسار إلى اليمين بدءًا بالعدد الأصغر.

$$-8 < -2 < 1 < 5$$



الطريقة 2: استعمال الإشارة والقيمة في المقارنة.

أقارن الأعداد السالبة، ثم الموجبة:

الأعداد السالبة هي: $-8, -2$ ؛ و $-8 < -2$

الأعداد الموجبة هي: $1, 5$ ؛ و $1 < 5$

بما أن الأعداد السالبة أصغر من الأعداد الموجبة، فإن ترتيب الأعداد تصاعديًا هو:

$$-8, -2, 1, 5$$

تحويل الكسر إلى كسر عشري (الدرس 4)

أحول كل كسر عادي أو عدد كسري مما يأتي إلى الصورة العشرية:

54 $5 \frac{3}{8}$

55 $\frac{19}{20}$

56 $12 \frac{1}{8}$

57 $3 \frac{2}{5}$

58 $4 \frac{1}{4}$

59 $\frac{7}{25}$

الأعداد الحقيقية

مثال: أحوّل كل كسر عاديّ أو عدد كسريّ ممّا يأتي إلى الصورة العشريّة:

a) $\frac{3}{4}$

الطريقة 1: استعمل الكسور المتكافئة.

أحوّل الكسر إلى كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000

المطلوب

ما العدد الكلي الذي ناتج ضربه في 4 يساوي 10 أو 100 أو 1000 ؟

أضرب البسط والمقام في 25

أضرب

كسر عشريّ

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} &= \frac{3 \times 25}{4 \times 25} \\ &= \frac{75}{100} \\ &= 0.75\end{aligned}$$

الطريقة 2: استعمل القسمة الطويلة.

أقسم البسط على المقام.

$$\begin{array}{r} 0.75 \\ 4 \overline{) 3.00} \\ \underline{- 0} \\ 30 \\ \underline{- 28} \\ 20 \\ \underline{- 20} \\ 0 \end{array}$$

أضع الفاصلة العشريّة في ناتج القسمة فوق الفاصلة العشريّة في المقسوم.

عند قسمة 3 على 4 أضع الفاصلة العشريّة عن يمين 3 وأضيف أي عدد من الأصفار.

إذن: $\frac{3}{4} = 0.75$

b) $8\frac{9}{25}$

$$\begin{aligned}8\frac{9}{25} &= 8 + \frac{9 \times 4}{25 \times 4} \\ &= 8 + \frac{36}{100} \\ &= 8\frac{36}{100} \\ &= 8.36\end{aligned}$$

أكتب العدد الكسريّ بصورة عدد كليّ وكسر

أضرب البسط والمقام في 4

عدد كسريّ

عدد عشريّ

الأعداد الحقيقية

المضاعف المشترك الأصغر (الدرس 6)

أجد المضاعف المشترك الأصغر لكل مما يأتي:

60 6, 8

61 10, 12

62 14, 15

63 12, 36

64 4, 10

65 2, 13

مثال: أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 8, 12:

أبدأ بكتابة مضاعفات كل عدد، ثم أحدد أول مضاعف مشترك بينهما.

8, 16, (24), 32, ...

مضاعفات العدد 8

12, (24), 36, ...

مضاعفات العدد 12

نلاحظ أن العدد 24 هو أول مضاعف مشترك بين العددين، إذن: المضاعف المشترك الأصغر (م.أ.) للعددين 8, 12 هو العدد 24

جمع الكسور وطرحها (الدرس 6)

أجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة:

66 $\frac{2}{6} + \frac{1}{6}$

67 $\frac{3}{4} + \frac{1}{8}$

68 $\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$

69 $\frac{1}{4} + \frac{3}{7}$

70 $\frac{5}{6} - \frac{1}{4}$

71 $\frac{7}{8} - \frac{3}{5}$

مثال: أجد ناتج كل مما يأتي:

a) $-\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

$$\begin{aligned} -\frac{1}{3} + \frac{1}{4} &= \frac{-1 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3} \\ &= \frac{-4 + 3}{12} \\ &= -\frac{1}{12} \end{aligned}$$

أجد (م.أ.) للمقامين، وهو 12
أجمع

الأعداد الحقيقية

b) $-\frac{1}{2} - \frac{1}{8}$

$$-\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{-1 \times 4}{2 \times 4} + \frac{1 \times 1}{8 \times 1}$$

$$= \frac{-4 - 1}{8}$$

$$= -\frac{5}{8}$$

أجد (م.م.أ) للمقامين، وهو 8

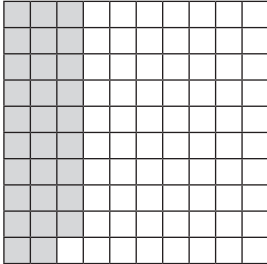
أطرح

أبسط

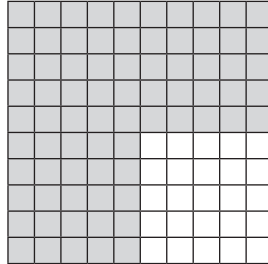
النسبة المئوية (الدرس 8)

أكتب النسبة المئوية التي تمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

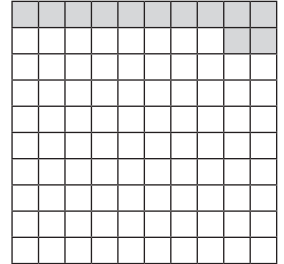
72



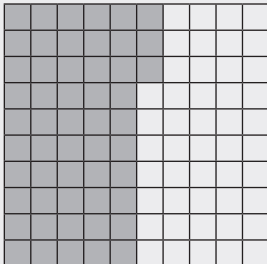
73



74



مثال: أكتب النسبة المئوية التي تمثل الجزء المظلل في الشبكة المجاورة.



$$\frac{53}{100}$$

$$= 0.53$$

$$= 53\%$$

(عدد الأجزاء المظللة)

(عدد أجزاء الشكل)

أكتب على صورة كسر عشري

تعريف النسبة المئوية

تَحْلِيلُ الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ

• الْمَقَادِيرُ الْعَدَدِيَّةُ وَالْجَبْرِيَّةُ (الدَّرْسُ 1)

اَكْتُبْ مِقْدَارًا عَدَدِيًّا أَوْ جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

② إضافة 23 إلى 50

① طرح 9 من 15

④ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى 12

③ ضَرْبِ 5 فِي عَدَدٍ

⑥ يَزِيدُ عَلَى k بِ 30

⑤ 4 أمثال x

مِثَالٌ: اَكْتُبْ مِقْدَارًا عَدَدِيًّا أَوْ جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

(c) ضَرْبِ 5 فِي عَدَدٍ

(b) جَمْعِ n إِلَى 73

(a) قِسْمَةِ 49 عَلَى 7

المِقْدَارُ الْجَبْرِيُّ: $5 \times m$

المِقْدَارُ الْجَبْرِيُّ: $73 + n$

المِقْدَارُ الْعَدَدِيُّ: $49 \div 7$

• التَّعْبِيرُ عَنْ مَوْقِفٍ حَيَاتِيٍّ بِمِقْدَارٍ جَبْرِيٍّ (الدَّرْسُ 1)

⑦ **أَسْنَانٌ:** يَزِيدُ عَدَدُ أَسْنَانِ الشَّخْصِ الْبَالِغِ عَلَى عَدَدِ أَسْنَانِ الطِّفْلِ اللَّبَنِيَّةِ بِمِقْدَارِ 12 سَنًا. اَكْتُبْ الْمِقْدَارَ الْجَبْرِيَّ الَّذِي يُعَبِّرُ

عَنْ عَدَدِ أَسْنَانِ الشَّخْصِ الْبَالِغِ. إِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَسْنَانِ اللَّبَنِيَّةِ 20، فَمَا عَدَدُ أَسْنَانِ الشَّخْصِ الْبَالِغِ؟

⑧ **أَخْشَابٌ:** لَدَى نَجَارٍ لَوْحٌ مِنَ الْخَشَبِ، قَطَعَهُ إِلَى قِطْعٍ طَوَّلُ كُلِّ مِنْهَا 20 cm أَعْبَرُ عَنْ عَدَدِ الْقِطْعِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا

بِمِقْدَارٍ جَبْرِيٍّ، ثُمَّ اسْتَعْمَلُ هَذَا الْمِقْدَارَ لِحِسَابِ عَدَدِ الْقِطْعِ؛ إِذَا كَانَ طَوَّلُ اللَّوْحِ 120 cm

⑨ **حَيَوَانَاتٌ:** إِذَا كَانَتْ الزَّرَافَةُ تَنَامُ سَاعَتَيْنِ فَقَطْ فِي الْيَوْمِ، فَاَكْتُبْ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُبَيِّنُ عَدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي تَنَامُهَا الزَّرَافَةُ فِي

عَدَدٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ثُمَّ اسْتَعْمَلْهُ لِحِسَابِ عَدَدِ السَّاعَاتِ الَّتِي تَنَامُهَا الزَّرَافَةُ فِي أُسْبُوعٍ.

تَحْلِيلُ الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ

مثال:

نِظَامٌ غِذَائِيٌّ: تَنَاوَلْتَ هَلَا طَبَقَ سَلْطَةٍ وَقِطْعَةً حُلْوَى، إِذَا كَانَ فِي طَبَقِ السَّلْطَةِ 50 سُعْرَةً حَرَارِيَّةً، فَأَكْتُبُ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُمَثِّلُ عَدَدَ الشُّعْرَاتِ الْحَرَارِيَّةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا هَلَا، ثُمَّ أَسْتَغْمِلُ الْمِقْدَارَ الْجَبْرِيَّ لِإِبْجَادِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلشُّعْرَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا؛ إِذَا كَانَ فِي قِطْعَةِ الْحُلْوَى 150 سُعْرَةً.

يَحْتَوِي طَبَقُ السَّلْطَةِ 50 سُعْرَةً، وَتَحْتَوِي قِطْعَةُ الْحُلْوَى عَدَدًا مَجْهُولًا مِنَ الشُّعْرَاتِ.

بِالْكَلِمَاتِ

يَحْتَوِي طَبَقُ السَّلْطَةِ 50 سُعْرَةً، وَتَحْتَوِي قِطْعَةُ الْحُلْوَى x مِنَ الشُّعْرَاتِ.

بِالرُّمُوزِ

الْمِقْدَارُ الْجَبْرِيُّ $x + 50$

لِحِسَابِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلشُّعْرَاتِ:

أَكْتُبُ الْمِقْدَارَ الْجَبْرِيَّ

أَعَوِّضُ عَنْ x بِالْعَدَدِ 150

$$x + 50$$

$$150 + 50$$

$$200$$

أَجْمَعُ

إِذَنْ: عَدَدُ الشُّعْرَاتِ الْحَرَارِيَّةِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا هَلَا يُسَاوِي 200 سُعْرَةً حَرَارِيَّةً.

• الْحُدُودُ وَالْمُعَامِلَاتِ وَالنَّوَابِثُ فِي الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ (الدَّرْسُ 1)

أُمَيِّزُ الْحُدُودَ وَالْمُعَامِلَاتِ وَالنَّوَابِثَ فِي كُلِّ مِقْدَارٍ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي:

10 $18y$

11 $3 - u^3$

12 xy^2

13 5

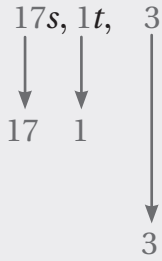
14 $9x - 5y$

15 124

تَحْلِيلُ الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ

مثال: أُمَيِّرُ الْحُدُودَ وَالْمُعَامِلَاتِ وَالْثَوَابِتَ فِي كُلِّ مِقْدَارٍ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي:

a) $17s + t + 3$

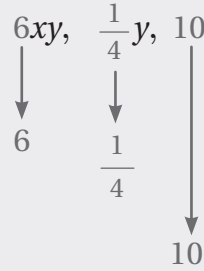


الْحُدُودُ:

الْمُعَامِلُ:

الْثَابِتُ:

b) $6xy + \frac{y}{4} + 10$



الْحُدُودُ:

الْمُعَامِلُ:

الْثَابِتُ:



- الْمُعَامِلُ هُوَ الْعَدَدُ الْمَضْرُوبُ فِي مُتَغَيِّرٍ.
- الْحَدُّ الثَّابِتُ هُوَ حَدٌّ فِي الْمِقْدَارِ الْجَبْرِيِّ لَا يَحْتَوِي أَيَّ مُتَغَيِّرٍ.

• جَمْعُ الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ وَطَرَحُهَا (الدَّرْسُ 1)

اَكْتُبْ كُلَّ مِقْدَارٍ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

16 $6x + 2x$

17 $2.5y + 0.5y$

18 $3gf - gf$

19 $12yu^5 - 6yu^5$

20 $3.5x + 1.5x$

21 $7y + 4y$

22 $c^3r - 6c^3r$

23 $bd - 4bd$

تَحْلِيلُ الْمَقَادِيرِ الْجَبْرِيَّةِ

مثال: اكتب كل مقدار جبري مما يأتي في أبسط صورة:

a) $3x + 4x$

$$3x + 4x = (3 + 4)x = 7x$$

الحدان $3x$ و $4x$ متشابهان. أجمع معاملَي الحدَّين، ثم أضع x

b) $4x - 3x$

$$4x - 3x = (4 - 3)x = x$$

الحدان متشابهان. أطرح معاملَي الحدَّين، ثم أضع x

c) $7zt + 6zt$

$$7zt + 6zt = (7 + 6)zt = 13zt$$

الحدان $7zt$ و $6zt$ متشابهان. أجمع معاملَي الحدَّين، ثم أضع zt

d) $9y^5 - y^5$

$$9y^5 - y^5 = (9 - 1)y^5 = 8y^5$$

الحدان $9y^5$ و y^5 متشابهان. أطرح معاملَي الحدَّين، ثم أضع y^5



الحدود المتشابهة هي حدود تحتوي على المتغيرات نفسها، وبالأُس نفسها.

حدود غير متشابهة	حدود متشابهة
x, x^3, x^5	$x, 34x, -5x$
$17, xy, xy^5$	$2xy, -28xy, xy$
$w, 3z, 14m$	$7n^3, -5n^3, n^3$

يمكنني أن أجمع أي حدَّين متشابهين أو أطرحهما، وذلك بجمع معامليهما أو طرحهما فقط وإبقاء المتغيرات.

المعادلات الخطية بمتغيرين

• التمييز بين المعادلة والمقدار الجبري (الدرس 1)

أحد أي مما يأتي يمثل معادلة وأيها يمثل مقداراً جبرياً:

1 $6z = 24$

2 $5y + 7 = 15$

3 $3x - 2$

4 $6y + 1 = 25$

5 $3m$

6 $5 - 2y$

مثال: أحد أي مما يأتي يمثل معادلة وأيها يمثل مقداراً جبرياً:

a) $x + 17$

مقدار جبري؛ لأنها جملة رياضية تحتوي مجموعة من المتغيرات والأعداد تفصل بينها عمليات ولا تتضمن إشارة المساواة.

b) $y + 3 = 15$

معادلة؛ لأنها جملة رياضية تتضمن إشارة المساواة.



المعادلة جملة رياضية تتضمن إشارة مساواة (=)، وقد تتضمن أعداداً مجهولة يعبر عنها بأحرف $x, y, b, \dots$

المعادلات الخطية بمتغيرين

التعبير عن جملة لفظية بمعادلة (الدرس 3)

أعبر عن كل مما يأتي بمعادلة:

7 أضيف العدد 7 إلى x ؛ فأصبح الناتج 16

8 ضرب y في العدد 6؛ فأصبح الناتج 120

9 طرح العدد 4 من b ؛ فأصبح الناتج 23

10 قسم k على العدد 2؛ فأصبح الناتج 88

مثال: أكتب معادلة للتعبير عن كل مما يأتي:

(b) قسمة y على 8 يساوي 23

$y \div 8$ قسمة y على 8

$y \div 8 = 23$ يساوي 23

إذن، المعادلة هي: $y \div 8 = 23$

(a) جمع 6 مع x يساوي 17

$x + 6$ جمع 6 مع x

$x + 6 = 17$ يساوي 17

إذن، المعادلة هي: $x + 6 = 17$

التعبير عن مسألة حياتية بمعادلة (الدرس 3)

11 مسافات: المسافة بين مدرسة حسن ومنزله 2000 m، قطع منها عدداً من الأمتار والباقي 128 m

12 أرز: عند تاجر 50 kg من الأرز، وزعها على عدد من الأكياس بحيث تكون كتلة كل كيس 2 kg

المعادلات الخطية بمتغيرين

مثال: خاط محمود عددًا من البناتيل، وخاط زميله 5 بناتيل، فأصبح مجموع المنجز 13 بنطالًا. أعبر عن المسألة بمعادلة.

خاط محمود عددًا من البناتيل، وخاط زميله 5 بناتيل، فأصبح المنجز 13 بنطالًا.

بالكلمات

خاط محمود x من البناتيل، وخاط زميله 5 بناتيل، فأصبح المنجز 13 بنطالًا.

بالرموز

$$x + 5 = 13$$

المعادلة

إذن، المعادلة التي تُعبر عن المسألة هي: $x + 5 = 13$

مَعكُوس العَدَدِ (الدَّرْس 5)

أجد معكوس كلٍّ مما يأتي:

13 -1

14 7

15 29

16 -13

17 0

18 80

مثال:

(a) أجد معكوس العدد -5

العدد -5 يقع على بُعد 5 وحداتٍ إلى يسار العدد 0

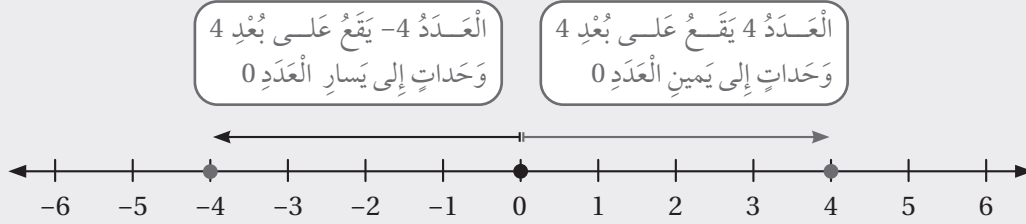
العدد 5 يقع على بُعد 5 وحداتٍ إلى يمين العدد 0



إذن، العدد 5 هو معكوس العدد -5

المعادلات الخطية بمتغيرين

(b) أجد معكوس العدد 4



إذن، معكوس العدد 4 هو العدد -4

• مقلوب العدد (الدرس 5)

أجد مقلوب كل عدد مما يأتي:

19 $\frac{1}{4}$

20 18

21 $\frac{2}{11}$

مثال: أكتب معادلة للتعبير عن كل مما يأتي:

(b) أجد مقلوب 12

بما أن $12 \times \frac{1}{12} = 1$ ، فإن $\frac{1}{12}$ هو مقلوب 12

(a) أجد مقلوب $\frac{3}{7}$

بما أن $\frac{3}{7} \times \frac{7}{3} = 1$ ، فإن $\frac{7}{3}$ هو مقلوب $\frac{3}{7}$

الأنشطة

إذا كان ناتج ضرب عددين يساوي 1، فإن كلا منهما يسمى مقلوباً للآخر.
بما أن:

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{1} = \frac{1}{1} = 1$$

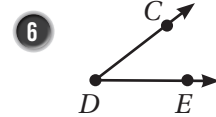
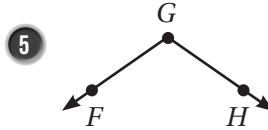
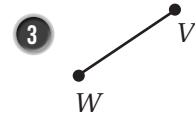
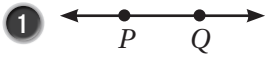
إذن: كل من $\frac{2}{7}$ و $\frac{7}{2}$ مقلوب للآخر.

$$\frac{2}{7} \times \frac{7}{2}$$

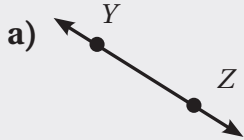
المثلثات المتطابقة

التعبير بالرموز عن النقطه والمستقيم والقطعه المستقيمة والشعاع (الدرس 1)

أسمي كلاً مما يأتي، ثم أعبر عنه بالرموز:

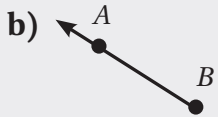


مثال: أسمي كلاً مما يأتي، ثم أعبر عنه بالرموز:



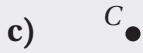
مستقيم؛ لأنه يمتد في الاتجاهين من دون نهاية.

بالرموز: $\overleftrightarrow{YZ}$



شعاع؛ لأن له نقطة بداية، ويمتد في اتجاه واحد من دون نهاية.

بالرموز: $\overrightarrow{BA}$



نقطة، النقطة C

بالرموز: C



قطعة مستقيمة؛ لأن لها نقطة بداية ونقطة نهاية.

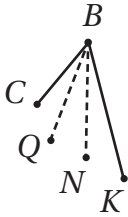
بالرموز: $\overline{LM}$

المثلثات المتطابقة

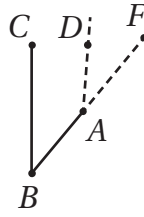
المُسْتَقِيمُ وَالْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ وَالشُّعَاعُ (الدَّرْسُ 1)

أُسَمِّي كُلَّ زَاوِيَةٍ مَرْسُومَةٍ بِالْخَطِّ الْمُنْقَطِ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

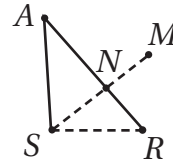
7



8



9



أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْمُفْرَدَاتِ (حَادَّةٌ، مُنْفَرَجَةٌ، قَائِمَةٌ، مُسْتَقِيمَةٌ):

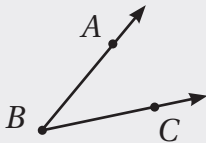
10 الزَّاوِيَةُ الَّتِي قِيَاسُهَا أَكْبَرُ مِنْ 90° وَأَصْغَرُ مِنْ 180° تُسَمَّى _____ .

11 الزَّاوِيَةُ الَّتِي قِيَاسُهَا أَكْبَرُ مِنْ 0° وَأَقْلُ مِنْ 90° تُسَمَّى _____ .

12 الزَّاوِيَةُ الَّتِي قِيَاسُهَا 180° تُسَمَّى _____ .

13 الزَّاوِيَةُ الَّتِي قِيَاسُهَا 90° تُسَمَّى _____ .

مِثَالٌ: أُسَمِّي الزَّاوِيَةَ بِثَلَاثِ طَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ:



$\angle B$

تَسْمِيَةُ الزَّاوِيَةِ بِدَلَالَةِ رَأْسِهَا فَقَطْ؛ شَرْطُ عَدَمِ اشْتِرَاكِهَا مَعَ زَاوِيَةٍ أُخْرَى فِي الرَّأْسِ نَفْسِهِ.

$\angle ABC$

تَسْمِيَةُ الزَّاوِيَةِ بِوَصْفِ $\overrightarrow{BA}$ ضِلْعِ ابْتِدَاءِ.

$\angle CBA$

تَسْمِيَةُ الزَّاوِيَةِ بِوَصْفِ $\overrightarrow{BC}$ ضِلْعِ ابْتِدَاءِ.

المثلثات المتطابقة

العلاقات بين الزوايا (الدرس 1)

اعتمادًا على الشكل المجاور، اُسَمِّ:

14 زوايتين متقابلتين بالرأس.

15 زوايتين متكاملتين.

16 زوايتين متجاورتين.

17 زوايتين متتامتين.

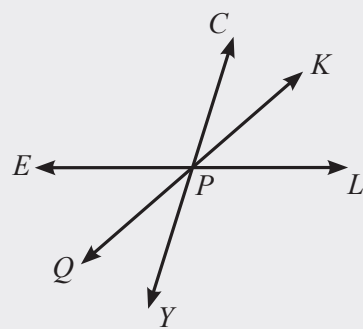
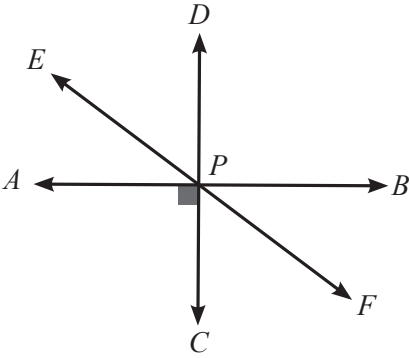
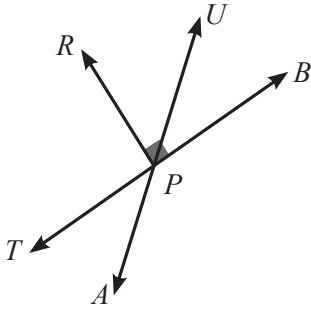
اعتمادًا على الشكل المجاور، اُسَمِّ:

18 زوايتين متقابلتين بالرأس.

19 زوايتين متكاملتين.

20 زوايتين متجاورتين.

21 زوايتين متتامتين.



مثال: اعتمادًا على الشكل المجاور، اُسَمِّ:

(a) زوايتين متقابلتين بالرأس:

$\angle CPK, \angle QPY$ ؛ لأنهما نتجتا من تقاطع المستقيمين $\overleftrightarrow{QK}, \overleftrightarrow{CY}$

(b) زوايتين متكاملتين:

$\angle CPE, \angle CPL$ ؛ لأن مجموع قياسيهما 180° ، وهما تشكلان زاويةً مُستقيمةً.

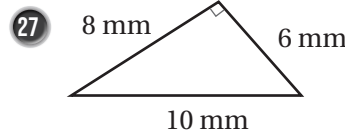
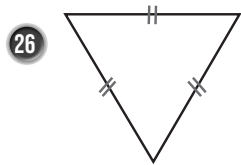
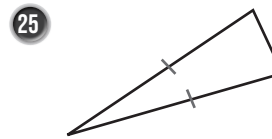
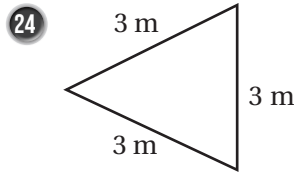
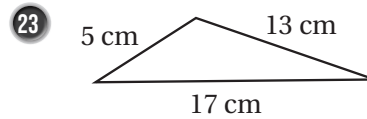
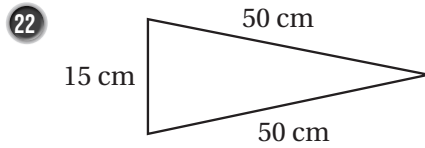
(c) زوايتين متجاورتين:

$\angle KPL, \angle LPY$ ؛ لأن لهما رأسًا مُشتركًا (P)، و ضلعًا مُشتركًا $\overrightarrow{PL}$ ، ولا تتداخلان.

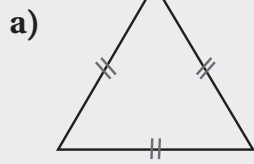
المثلثات المتطابقة

تصنيف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها (الدرس 3)

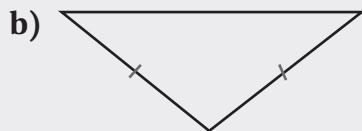
أصنف كلاً من المثلثات الآتية حسب أطوال أضلاعها، وأبرر إجابتي:



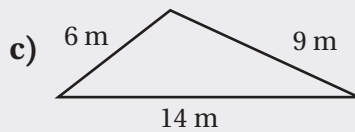
مثال: أصنف كلاً من المثلثات الآتية حسب أطوال أضلاعها، وأبرر إجابتي:



المثلث متطابق الأضلاع؛ لأن أطوال أضلاعه الثلاثة متساوية.



المثلث متطابق الضلعين؛ لأنه يوجد ضلعان في المثلث لهما الطول نفسه (متطابقان).

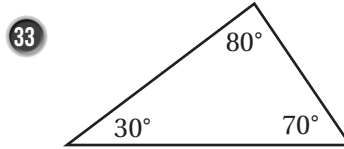
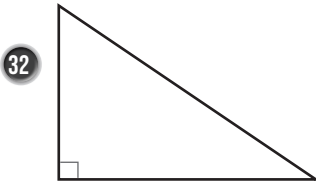
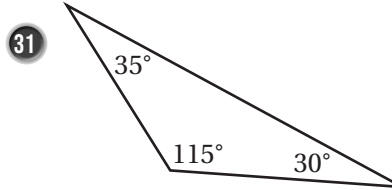
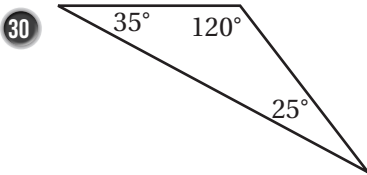
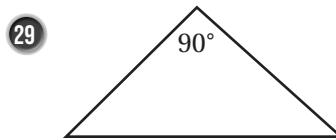
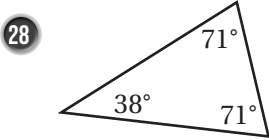


المثلث مختلف الأضلاع؛ لأنه لا يوجد ضلعان في المثلث متطابقان.

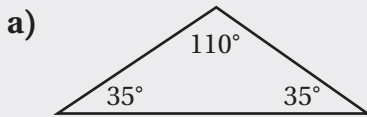
المثلثات المتطابقة

• تصنيف المثلثات بحسب قياسات زواياها (الدرس 3)

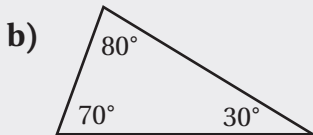
أصنّف كلّاً من المثلثات الآتية حسب قياسات زواياها، وأبرّر إجابتني:



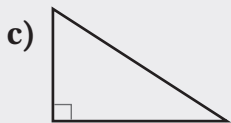
مثال: أصنّف كلّاً من المثلثات الآتية حسب قياسات زواياها، وأبرّر إجابتني:



المثلث مُنفرج الزاوية؛ لأنّ إحدى زواياه مُنفرجة، والزاويتان الأخريان حادّتان.



المثلث حادّ الزوايا؛ لأنّ زواياه الثلاث حادّة.



المثلث قائم الزاوية؛ لأنّ إحدى زواياه قائمة، والزاويتان الأخريان حادّتان.